

1° ISTITUTO COMPRENSIVO
NOCERA INFERIORE
Prot. 0006438 del 07/11/2024
IV-1 (Uscita)



CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA

ai sensi del D.M. 35 del 22 Giugno
2020 come modificato dal decreto
n. 0000183 del 07/09/2024

Ad integrazione del PTOF elaborato
ed approvato dal Collegio dei Docenti
con delibera n° 73
del 31 Ottobre 2024 ed adottato dal
Consiglio di Istituto
nella seduta del 31 Ottobre 2024 –
delibera n° 44

INDICE DEI CONTENUTI

1. <u>PREMESSA</u>	
1.1. Introduzione	3
2. <u>SCUOLA DELL'INFANZIA</u>	6
2.1. Costituzione	6
2.2. Sviluppo economico e sostenibilità	10
2.3. Cittadinanza digitale	13
3. <u>SCUOLA PRIMARIA</u>	15
3.1. Costituzione	15
3.2. Sviluppo economico e sostenibilità	29
3.3. Cittadinanza digitale	32
3.4. Criteri di valutazione	39
4. <u>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</u>	43
4.1. Curricolo per discipline	43
4.2. Criteri di valutazione	97

1. PREMESSA

1.1. Introduzione

Il presente documento è conforme alle indicazioni contenute nel decreto MIM n° 183 del 7 Settembre 2024 in materia di Educazione civica da parte del I Istituto Comprensivo *Angelo e Francesco Solimena* di Nocera Inferiore. L'Istituto ha da sempre a cuore, come vocazione didattica, la formazione dei cittadini di domani. L'Educazione civica ha sempre permeato tutte le discipline come declinate nell'attività didattica curricolare ed extracurricolare sia nel Curricolo quotidiano sia nei progetti e nelle iniziative che rappresentano oggi bagaglio culturale di tutto l'Istituto.

L'obiettivo condiviso è fare in modo che gli allievi, fin da piccoli, possano imparare principi come il rispetto dell'altro e dell'ambiente che li circonda, utilizzino linguaggi e comportamenti appropriati quando sono sui social media o navigano in rete. Porre in essere le indicazioni contenute in questo documento non significa solamente dare seguito ad un atto amministrativo, ma significa infondere un impulso ancora più profondo nell'azione didattica.

I nuclei tematici attorno ai quali ruoterà il curricolo di Educazione civica sono i seguenti: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale. Nelle pagine che seguono sarà raccontato come il nostro Istituto ha deciso di declinarli.

Costituzione.

La conoscenza del dettato costituzionale e della sua storia rappresentano il presupposto per ogni riflessione sui regolamenti, sulle leggi ordinarie e sulle disposizioni normative ed è il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono innanzitutto i seguenti temi:

- a) La conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite;

- b) Il concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio: il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...), la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

Sviluppo economico e sostenibilità.

Relativamente a questo nucleo tematico, si favorirà la riflessione su contenuti ed esperienze che educino i giovani ai concetti di sviluppo e di crescita. Un'attenzione particolare si intende rivolgere alla valorizzazione del lavoro e all'iniziativa economica privata che sono parte integrante dell'Educazione alla cittadinanza. Non si trascurerà il tema della salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali finalizzata ai seguenti obiettivi:

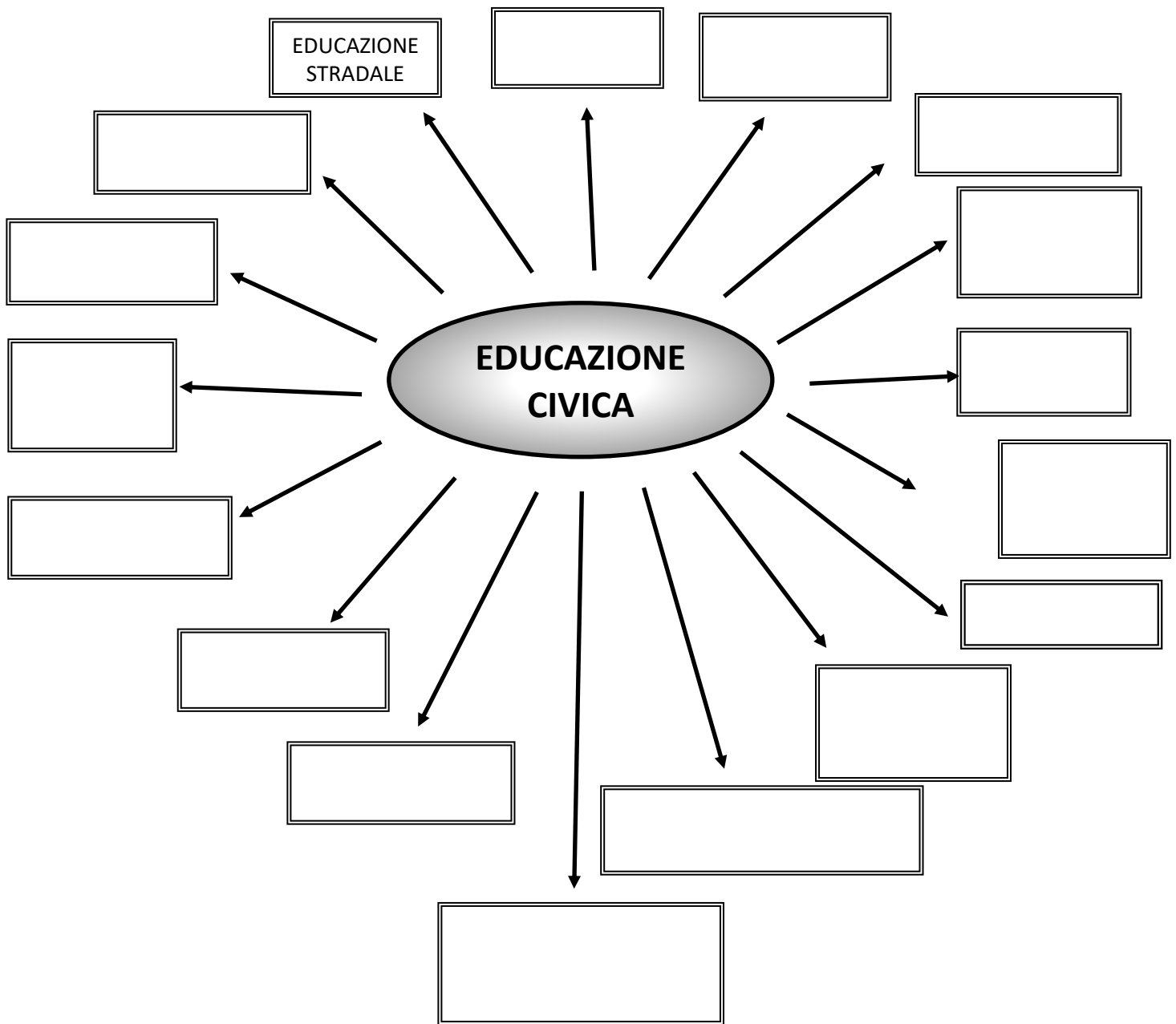
- a) la costruzione di ambienti di vita, di città, scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, è istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.
- b) l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile (in ambito energetico, alimentare, paesaggistico, educativo, della salute in generale etc..).

Cittadinanza Digitale

La cittadinanza digitale sarà sviluppata con gradualità e tenendo conto dell'età degli allievi, con le seguenti tematiche relative a:

- a) rischi e insidie dell'ambiente digitale;
- b) identità digitale / web reputation / cittadinanza digitale;
- c) educazione al digitale (media literacy).

MAPPA DELLE CONOSCENZE



2. SCUOLA DELL'INFANZIA

2.1. Costituzione

3 ANNI			
Nucleo Tematico	Traguardi per lo sviluppo delle Competenze	Obiettivi di Apprendimento	Risultati di Apprendimento
Costituzione	L'alunno conosce sé stesso e gli altri.	Percepire e riconoscere sé stesso.	Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi.
	Conosce il proprio contrassegno e quello degli altri. Scopre il senso di appartenenza ad un gruppo.	Saper riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo (a casa, a scuola, con i compagni).	Giochi motori per la scoperta del corpo. Conoscenza delle proprie caratteristiche fisiche.
	Rispetta i compagni.	Accettare i compagni nel gioco.	Il contrassegno proprio e degli altri.
	Rispetta le regole. Partecipa attivamente a giochi e attività.	Rispettare semplici regole della vita di gruppo. Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. Partecipare a giochi ed attività con i compagni o con l'adulto.	Le prime regole. Scoperta degli altri: somiglianze e differenze.

4 ANNI			
Nucleo Tematico	Traguardi per lo sviluppo delle Competenze	Obiettivi di Apprendimento	Risultati di Apprendimento
Costituzione	L'alunno esprime le proprie emozioni e i propri sentimenti.	Comunicare i propri sentimenti e le proprie esigenze.	Le emozioni a scuola.
	Acquisisce consapevolezza del proprio ruolo all'interno del nucleo familiare.	Saper individuare le relazioni parentali. Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali.	Conoscenza dell'appartenenza a un nucleo familiare e del proprio ruolo al suo interno.
	Conosce le regole scolastiche e il rispetto per i materiali.	Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità. Rispettare in maniera consapevole le regole comportamentali. Giocare e lavorare con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali.	La mia sezione, la mia scuola. Il rispetto delle regole a scuola.
	Partecipa con entusiasmo alle attività e agli scambi comunicativi verbali e non. Espone le idee avendo rispetto per gli altri.	Rispettare le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri. Riflettere e confrontarsi su esperienze comuni.	Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri compagni (nell'ambito fisico, nei gusti, nelle preferenze).
	Prende consapevolezza delle diversità.	Saper rispettare ogni diversità. Assumersi delle responsabilità adottando criteri di comportamento comuni.	Conoscenza della diversità rispetto alla corporeità (genere, razza, età, disabilità).

5 ANNI			
Nucleo Tematico	Traguardi per lo sviluppo delle Competenze	Obiettivi di Apprendimento	Risultati di Apprendimento
Costituzione	Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.	Saper riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni controllandoli in maniera adeguata. Riconoscere e discutere insieme le situazioni che suscitano vari sentimenti.	Le emozioni a scuola: allegro, triste, spaventato, arrabbiato. La consapevolezza delle emozioni a scuola.
	Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.	Sviluppare una percezione positiva del proprio corpo e delle sue caratteristiche. Comprendere l'importanza di un'alimentazione varia e sana per il benessere fisico e mentale.	Conoscere e accettare il proprio corpo. Consapevolezza di una sana alimentazione.
	È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).	Riconoscere e adottare comportamenti igienici adeguati, comprendendone l'importanza per il benessere generale. Orientarsi nelle scelte dei comportamenti che regolano una convivenza civile. Interiorizzare le regole dello star bene insieme riflettendo sul valore morale delle proprie azioni. Sviluppare il senso di responsabilità.	Praticare buone abitudini di igiene personale. Funzione della regola nei diversi contesti di vita quotidiana. Conoscenza delle norme che disciplinano l'uso degli spazi scolastici. Io e le educazioni: salute, alimentare, ambientale, sicurezza stradale. Regole a scuola e fuori.
		Apprendere le norme base della circolazione pedonale e ciclistica.	Conoscenza delle principali regole del codice della strada.
		Saper riconoscere, comprendere e rispettare le norme di	Conoscenza di alcune norme da adottare in caso di emergenza nell'ambito

	<p>Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.</p> <p>Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.</p> <p>Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della</p>	<p>comportamento.</p> <p>Conoscere e valorizzare le diversità, sviluppando il senso di responsabilità dell'accoglienza e dell'appartenenza.</p> <p>Saper rispettare ogni diversità.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture.</p> <p>Comprendere che tutti hanno diritti e doveri.</p> <p>Ascoltare le opinioni altrui senza interrompere e imparare ad esprimere il proprio pensiero in modo rispettoso.</p> <p>Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo cooperando nella realizzazione di un progetto comune.</p> <p>Scoprire che il confronto pacifico e il dialogo sono strumenti per risolvere incomprensioni e chiarire i malintesi.</p> <p>Imparare a riconoscere e controllare le emozioni, come la rabbia o la frustrazione, durante i momenti di conflitto.</p> <p>Comprendere le emozioni degli altri e mettersi nei loro panni, imparando a trovare soluzioni che rispettino i bisogni di tutti.</p> <p>Imparare a prendere in carico piccoli compiti o responsabilità (ad esempio riordinare i</p>	<p>scolastico.</p> <p>Conosco gli altri ed utilizzo parole gentili.</p> <p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</p> <p>Conoscenza di espressioni culturali diverse.</p> <p>Riconoscere e accettare la diversità di opinioni.</p> <p>Comprendere il valore del dialogo e gestire i piccoli conflitti in modo positivo.</p> <p>Sviluppare empatia e collaborazione.</p> <p>Assumere compiti con impegno.</p>
--	---	---	---

	scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.	giochi) e portarli a termine con attenzione e impegno. Imparare ad essere disponibili verso i compagni, offrendo il proprio aiuto in modo spontaneo e collaborativo.	Mettersi al servizio degli altri.
	È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.	Imparare a riconoscere e comprendere i segni e i simboli culturali del territorio, come feste, tradizioni locali, costumi, usanze, feste religiose e civili.	Consapevolezza di far parte di una comunità scolastica, territoriale, religiosa.

2.2. Sviluppo economico e sostenibilità

3 ANNI			
Nucleo Tematico	Traguardi per lo sviluppo delle Competenze	Obiettivi di Apprendimento	Risultati di Apprendimento
Sviluppo economico e sostenibilità	<p>L'alunno accetta esperienze percettive con materiali diversi.</p> <p>Osserva i fenomeni naturali.</p> <p>Esplora l'ambiente circostante con adeguata curiosità.</p>	<p>Esplorare e manipolare materiali diversi.</p> <p>Affinare le capacità percettive, riconoscendo e descrivendo le diverse caratteristiche dei materiali.</p> <p>Esercitare l'osservazione dell'ambiente naturale.</p> <p>Individuare i colori della natura e della realtà circostante.</p> <p>Osservare i fenomeni atmosferici.</p> <p>Distinguere e verbalizzare alcune semplici manifestazioni stagionali.</p> <p>Conoscere alcuni animali.</p>	<p>Sperimentare materiali diversi.</p> <p>Sviluppare la consapevolezza sensoriale.</p> <p>Conoscenza dell'ambiente naturale.</p> <p>Conoscenza dei colori della natura.</p> <p>Conoscenza dei vari fenomeni atmosferici.</p>

		Effettuare semplici osservazioni di elementi naturali.	
	Sviluppa il rispetto verso l'ambiente e il territorio.	Comprendere l'importanza del rispetto del proprio ambiente.	Rispetto per l'ambiente.
4 ANNI			
Nucleo Tematico	Traguardi per lo sviluppo delle Competenze	Obiettivi di Apprendimento	Risultati di Apprendimento
Sviluppo economico sostenibile	<p>L'alunno raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi.</p> <p>Osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti.</p> <p>Riconosce il legame ambiente/essere vivente.</p> <p>Coglie le trasformazioni naturali e quelle operate dall'uomo.</p>	<p>Identificare somiglianze e differenze tra oggetti e materiali.</p> <p>Esplorare l'ambiente con i 5 sensi.</p> <p>Scoprire le proprietà di alcuni materiali: acqua, farina, sabbia, terra.</p> <p>Conoscere alcuni animali e il loro habitat.</p> <p>Rappresentare e registrare eventi atmosferici usando simboli.</p> <p>Comprendere e utilizzare adeguatamente i termini del trascorrere del tempo: prima, adesso e poi.</p> <p>Coltivare piantine e rappresentare i cambiamenti della crescita.</p>	<p>Sviluppare capacità di osservazione, classificazione e organizzazione.</p> <p>Conoscenza dei mutamenti della natura.</p> <p>Associare ogni animale al suo habitat naturale.</p> <p>Comprendere la differenza tra habitat.</p> <p>Cogliere i cambiamenti atmosferici.</p> <p>Prendere consapevolezza del trascorrere del tempo.</p> <p>Cogliere i cambiamenti della crescita.</p> <p>Conoscenza degli esseri viventi.</p>

5 ANNI			
Nucleo Tematico	Traguardi per lo sviluppo delle Competenze	Obiettivi di Apprendimento	Risultati di Apprendimento
Sviluppo economico e sostenibilità	Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.	Comprendere che gli animali sono esseri viventi con bisogni e diritti, imparando a trattarli con gentilezza, senza arrecare loro danno. Sviluppare un atteggiamento di cura verso il mondo naturale, come piante e alberi, imparando a non danneggiare la vegetazione e a rispettare gli spazi verdi.	Sviluppo di empatia e rispetto verso gli animali. Rispetto per la natura e per l'ambiente.
	Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.	Avvicinare i bambini alla scoperta del patrimonio artistico e culturale, insegnando loro a trattare questi beni con rispetto e attenzione. Esplorare e comprendere attraverso il gioco i concetti di scambio e baratto.	Consapevolezza dell'importanza del patrimonio artistico e culturale. Sviluppare una comprensione iniziale della gestione del denaro, dello scambio e del valore delle risorse, promuovendo anche la socialità e il senso di responsabilità.
	Comprendere che la natura è una risorsa preziosa da proteggere e che il nostro comportamento influisce sull'ambiente.	Iniziare a riconoscere l'importanza del risparmio e della gestione delle risorse (come il denaro e altri beni) in modo responsabile e consapevole. Proporre attività che insegnano il rispetto per la natura, come la cura delle piante, l'osservazione degli animali e la pulizia degli spazi comuni, evidenziando l'importanza di preservare l'ambiente.	Sviluppo del rispetto per l'ambiente e le risorse naturali.
	Sviluppare un atteggiamento	Imparare concetti di base legati al riciclo, come	Comprensione della necessità di ridurre gli sprechi.

	<p>responsabile nei confronti del consumo di acqua, cibo, energia e materiali, imparando l'importanza del risparmio e del riuso.</p> <p>Imparare che il benessere della comunità e dell'ambiente si ottiene attraverso il contributo di tutti, promuovendo la cooperazione e l'aiuto reciproco.</p> <p>Riconoscere il valore della biodiversità e delle tradizioni culturali, imparando che la diversità arricchisce la comunità.</p>	<p>distinguere i materiali riciclabili e riutilizzare oggetti.</p> <p>Promuovere attività in cui i bambini imparano a non sprecare cibo, acqua e materiali (ad esempio facendo attenzione a chiudere il rubinetto o a non sprecare carta durante i lavoretti).</p> <p>Indurre i bambini alla conoscenza delle risorse naturali e culturali del territorio, come le feste locali, i mestieri tradizionali e le caratteristiche del paesaggio naturale.</p>	<p>Promuovere la collaborazione e il senso di comunità.</p> <p>Valorizzare la diversità culturale e naturale.</p>
--	---	---	---

2.3. Cittadinanza digitale

3 – 4 – 5 ANNI			
Nucleo Tematico	Traguardi per lo sviluppo delle Competenze (al termine della scuola dell'infanzia)	Obiettivi di Apprendimento (al termine della scuola dell'infanzia)	Risultati di Apprendimento (al termine della scuola dell'infanzia)
	<p>Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.</p> <p>Padroneggiare prime abilità di tipo logico,</p>	<p>Sviluppare consapevolezza iniziale riguardo ai rischi dei dispositivi digitali, promuovendo un approccio di fiducia e apertura verso adulti di riferimento come genitori e insegnanti.</p> <p>Muovere correttamente il</p>	<p>Sviluppare una prima consapevolezza dei pericoli legati ai dispositivi digitali ed interiorizzare l'importanza di coinvolgere gli adulti come fonte di supporto e protezione.</p> <p>Dimostrare interesse per giochi</p>

<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>iniziare ad interiorizzare le coordinate spaziotemporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.</p>	<p>mouse e i suoi tasti.</p> <p>Sapersi orientare nell'uso del computer e/o tablet e delle loro funzioni: tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio.</p> <p>Prendere visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer.</p> <p>Utilizzare la tastiera alfabetica e numerica una volta memorizzati i simboli.</p> <p>Prendere visione di numeri e realizzare numerazioni utilizzando il computer.</p> <p>Visionare immagini, brevi filmati e documentari didattici.</p> <p>Ricomporre un'immagine virtuale per trascinamento delle varie parti costitutive.</p>	<p>multimediali.</p> <p>Approcciarsi con macchine e strumenti tecnologici.</p> <p>Sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p> <p>Eeguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico al computer.</p>
-------------------------------------	---	--	--

3. SCUOLA PRIMARIA

3.1. Costituzione

CLASSE PRIMA			
Nucleo Tematico	Traguardi per lo sviluppo delle Competenze	Obiettivi di Apprendimento	Risultati di Apprendimento
Costituzione	<p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p>(traguardo n°1)</p>	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</p> <p>Condividere regole comunemente accettate.</p> <p>Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p> <p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p>	<p>Conoscere i principali Diritti dei bambini</p> <p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</p> <p>Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità. Identificare le somiglianze e le differenze tra i compagni di classe.</p> <p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Riconoscere le differenze e i punti di vista.</p> <p>Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento.</p> <p>Conoscere ed accettare semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti in situazioni di vita quotidiana.</p> <p>Definire azioni concrete per dimostrare il rispetto per la natura.</p>

	<p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. (traguardo n°2)</p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. (traguardo n°3)</p>	<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. (ob. traguardo n°1)</p> <p>Conoscere la storia della Comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria. (ob. traguardo n°2)</p> <p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p> <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di</p>	<p>Intuire i principali bisogni dei compagni.</p> <p>Conoscere la bandiera e l'Inno nazionale.</p> <p>Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità.</p> <p>Lavorare in modo costruttivo e creativo con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali.</p> <p>Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà.</p> <p>Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano di evacuazione, educazione stradale, ...)</p>
--	--	---	--

	<p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p> <p>(traguardo n°4)</p>	<p>prevenzione dei rischi.</p> <p>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. (ob. traguardo n°3)</p> <p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p> <p>(ob. traguardo n°4)</p>	<p>Conoscere le azioni necessarie al benessere del corpo.</p> <p>Riconoscere i cibi sani necessari per il proprio benessere.</p> <p>Comprendere che l'igiene personale è importante per la propria salute e per i rapporti sociali.</p>
--	---	---	---

CLASSE SECONDA			
Nucleo Tematico	Traguardi per lo sviluppo delle Competenze	Obiettivi di Apprendimento	Risultati di Apprendimento
Costituzione	<p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p>(traguardo n°1)</p>	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</p> <p>Condividere regole comunemente accettate.</p> <p>Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una</p>	<p>Conoscere i principali Diritti dei bambini.</p> <p>Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano.</p> <p>Riconoscere ed esprimere bisogni, desideri e stati d'animo.</p> <p>Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità.</p> <p>Individuare e riconoscere il proprio ruolo all'interno della comunità scolastica.</p> <p>Imparare modalità di relazione positiva nei</p>

	<p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. (traguardo n°2)</p>	<p>comunità locale, nazionale ed europea.</p> <p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p> <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p> <p>(ob. traguardo n°1)</p> <p>Conoscere la storia della Comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.</p> <p>(ob. traguardo n°2)</p>	<p>diversi ambiti di appartenenza (famiglia, scuola, gruppi, comunità...)</p> <p>Riconoscere le qualità dei compagni.</p> <p>Definire azioni concrete per dimostrare rispetto per la natura.</p> <p>Attivare comportamenti nel rispetto dei beni che rendono possibile la convivenza civile.</p> <p>Conoscere ed accogliere diverse forme di "diversità" interagendo positivamente con esse.</p> <p>Conoscere la bandiera e l'Inno nazionale.</p> <p>Individuare cartelli di divieto e di permesso affissi nei luoghi pubblici.</p> <p>Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità.</p>
--	--	---	--

	<p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>(traguardo n°3)</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p> <p>(traguardo n° 4)</p>	<p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Conoscere il principio di uguaglianza nella Consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p> <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p> <p>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p> <p>(ob. traguardo n°3)</p> <p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p> <p>(ob. traguardo n°4)</p>	<p>Definire collettivamente regole per la fruizione di strutture e di luoghi pubblici.</p> <p>Lavorare in modo costruttivo e creativo con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali.</p> <p>Iniziare a conoscere le proprie o altrui difficoltà e capacità.</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p>
--	---	---	--

CLASSE TERZA

Nucleo Tematico	Traguardi per lo sviluppo delle	Obiettivi di Apprendimento	Risultati di Apprendimento
-----------------	---------------------------------	----------------------------	----------------------------

	Competenze		
Costituzione	<p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p>(traguardo n°1)</p>	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</p> <p>Condividere regole comunemente accettate.</p> <p>Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p> <p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p> <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti</p> <p>(ob. traguardo n°1)</p> <p>Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le</p>	<p>Conoscere i principali Diritti dei bambini.</p> <p>Descrivere sé stessi individuando aspetti negativi e positivi.</p> <p>Riconoscere i propri diritti e quelli degli altri.</p> <p>Valorizzare l'identità culturale di ciascuno.</p> <p>Individuare linguaggi non consoni alla buona educazione.</p> <p>Consapevolezza di far parte di una comunità scolastica, territoriale, religiosa.</p> <p>Comprendere il proprio ruolo di abitante del quartiere e della città.</p> <p>Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà.</p> <p>Utilizzare un linguaggio responsabile anche in situazioni critiche.</p> <p>Definire azioni concrete per dimostrare rispetto per la natura.</p> <p>Accettare e rispettare l'altro come "diverso" da sé ma "uguale" come persona riconoscendo i bisogni, l'identità culturale e religiosa di ciascuno.</p> <p>Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio.</p> <p>Prendere coscienza dei</p>
	<p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della</p>		

	<p>cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p> <p>(traguardo n°2)</p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per</p>	<p>principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p> <p>Conoscere gli Organi Principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei Deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p> <p>Conoscere la storia della Comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.</p> <p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p> <p>(ob. traguardo n° 2)</p> <p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella Consapevolezza che le</p>	<p>propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Svolgere semplici incarichi assegnati all'interno della classe.</p> <p>Collaborare con coetanei e insegnanti nel lavoro di classe e di gruppo.</p> <p>Conoscere la bandiera e l'Inno nazionale.</p> <p>Conoscere le nostre tradizioni e confrontarle con quelle di altre culture.</p> <p>Assumere il ruolo adeguato a seconda del contesto (bambino, scolaro, compagno).</p> <p>Interagire nel gruppo dei pari e con gli adulti esaminando il punto di vista altrui ed avviandosi ad una prima forma di negoziazione.</p> <p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo nei diversi momenti ed ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici.</p>
--	--	---	--

	<p>contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>(traguardo n°3)</p>	<p>differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p> <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p> <p>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p> <p>(ob. traguardo n° 3)</p>	<p>Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano di evacuazione, educazione stradale).</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza per strada.</p>
	<p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p> <p>(traguardo n°4)</p>	<p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p> <p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p> <p>(ob. traguardo n° 4)</p>	<p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Conoscere l'uso dannoso delle droghe.</p>

CLASSE QUARTA			
Nucleo Tematico	Traguardi per lo sviluppo delle Competenze	Obiettivi di Apprendimento	Risultati di Apprendimento
	Sviluppare atteggiamenti e	Conoscere i principi	Conoscere alcuni articoli

Costituzione	<p>adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p>(traguardo n°1)</p>	<p>fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p> <p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p> <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti</p> <p>(ob. traguardo n°1)</p>	<p>della Costituzione italiana.</p> <p>Conoscere i propri punti di forza e di debolezza.</p> <p>Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri.</p> <p>Consapevolezza di far parte di una comunità scolastica, territoriale, religiosa.</p> <p>Riconoscere la pari dignità di tutti gli uomini, nel rispetto delle differenze individuali.</p> <p>Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà.</p> <p>Controllare ed esprimere sentimenti ed emozioni.</p> <p>Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile.</p> <p>Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile. Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà</p> <p>Riconoscere la pari dignità di tutti gli uomini, nel rispetto delle differenze individuali.</p>
	<p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza</p>	<p>Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali</p>	<p>Conoscere il Comune di appartenenza: la struttura organizzativa, i ruoli. Comprendere di essere parte di una comunità allargata.</p>

	<p>dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p> <p>(traguardo n°2)</p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene</p>	<p>servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p> <p>Conoscere gli Organi Principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei Deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p> <p>Conoscere la storia della Comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.</p> <p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p> <p>(ob. traguardo n° 2)</p> <p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella Consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore</p>	<p>Partecipare consapevolmente alla costruzione di una collettività.</p> <p>Ricoprire e saperne distinguere la funzione semplici ruoli all'interno della classe.</p> <p>Conoscere, analizzare e rispettare il significato dei simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Comprendere l'importanza di assumere e rispettare decisioni e regole condivise ai fini di una convivenza sociale corretta e solidale nel gruppo di pari.</p> <p>Conoscere il significato di diritto e di dovere.</p> <p>Riconoscere, accettare e rispettare i punti di vista degli altri.</p> <p>Comprendere le modalità di partecipazione alla democrazia.</p> <p>Acquisire il significato di regola, norma, legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali.</p> <p>Conoscere, accettare ed interpretare la diversità fisica, sociale, culturale come valore che</p>
--	--	--	---

	<p>comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>(traguardo n°3)</p>	<p>quando non si trasformano in discriminazioni.</p> <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p> <p>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p> <p>(ob. traguardo n° 3)</p>	<p>arricchisce.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano di evacuazione, educazione stradale).</p> <p>Conoscere le principali norme del codice della strada (segnali, divieti...).</p>
	<p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p> <p>(traguardo n°4)</p>	<p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p> <p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p> <p>(ob. traguardo n° 4)</p>	<p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Conoscere l'uso dannoso delle droghe.</p>

CLASSE QUINTA			
Nucleo Tematico	Traguardi per lo sviluppo delle Competenze	Obiettivi di Apprendimento	Risultati di Apprendimento
	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e	Conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana.

Costituzione	<p>persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p>(traguardo n°1)</p>	<p>saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</p> <p>Condividere regole comunemente accettate.</p> <p>Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p> <p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p> <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti</p> <p>(ob. traguardo n°1)</p>	<p>Conoscere i propri punti di forza e di debolezza.</p> <p>Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri.</p> <p>Consapevolezza di far parte di una comunità scolastica, territoriale, religiosa.</p> <p>Riconoscere la pari dignità di tutti gli uomini, nel rispetto delle differenze individuali.</p> <p>Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà.</p> <p>Controllare ed esprimere sentimenti ed emozioni.</p> <p>Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile.</p> <p>Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile.</p> <p>Essere disponibile nei confronti degli altri (aiutare e/o accettare l'aiuto) e contribuire a risolvere i conflitti.</p> <p>Riconoscere che nel gruppo tutti imparano ed insegnano cogliendo l'importanza del proprio ruolo all'interno della comunità.</p> <p>Conoscere il Comune di appartenenza: la struttura</p>
	<p>Interagire correttamente</p>	<p>Conoscere l'ubicazione</p>	

	<p>con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p> <p>(traguardo n°2)</p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in</p>	<p>della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p> <p>Conoscere gli Organi Principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei Deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p> <p>Conoscere la storia della Comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.</p> <p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p> <p>(ob. traguardo n° 2)</p> <p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili)</p>	<p>organizzativa, i ruoli.</p> <p>Comprendere di essere parte di una comunità allargata.</p> <p>Partecipare consapevolmente alla costruzione di una collettività.</p> <p>Ricoprire e saperne distinguere la funzione semplici ruoli all'interno della classe.</p> <p>Conoscere, analizzare e rispettare il significato dei simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Comprendere l'importanza di assumere e rispettare decisioni e regole condivise ai fini di una convivenza sociale corretta e solidale nel gruppo di pari.</p> <p>Conoscere il significato di diritto e di dovere.</p> <p>Riconoscere, accettare e rispettare i punti di vista degli altri.</p> <p>Comprendere le modalità di partecipazione alla democrazia.</p> <p>Acquisire il significato di regola, norma, legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali.</p>
--	--	--	--

	<p>famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>(traguardo n°3)</p>	<p>e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella Consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p> <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p> <p>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p> <p>(ob. traguardo n° 3)</p>	<p>Conoscere, accettare ed interpretare la diversità fisica, sociale, culturale come valore che arricchisce.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano di evacuazione, educazione stradale).</p> <p>Conoscere le principali norme del codice della strada (segnali, divieti...).</p>
	<p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p> <p>(traguardo n°4)</p>	<p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p> <p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p> <p>(ob. traguardo n° 4)</p>	<p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Conoscere l'uso dannoso delle droghe.</p>

3.2. Sviluppo Sostenibile

CLASSI PRIME E SECONDE			
Nucleo Tematico	Traguardi per lo sviluppo delle Competenze	Obiettivi di Apprendimento	Risultati di Apprendimento

Sviluppo economico sostenibile	<p>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p>(traguardo n°6)</p>	<p>Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico,...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p> <p>(ob. traguardo n° 6)</p>	<p>Conoscere e mettere in atto comportamenti adeguati in diverse condizioni di rischio (prove di evacuazione).</p> <p>Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.</p> <p>Osservare e sperimentare sul campo: riconoscere la diversità dei viventi. I viventi e l'ambiente: osservare le trasformazioni ambientali di tipo stagionale.</p>
	<p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p>(traguardo n°7)</p>	<p>Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p>	<p>Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio materiali.</p> <p>Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato</p> <p>Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.</p>
	<p>Maturare scelte e condotte di contrasto</p>	<p>Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p> <p>(ob. traguardo n° 7)</p> <p>Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal</p>	<p>Cogliere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall'attività umana.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi di acqua e di energia.</p> <p>Usare in modo appropriato le parole apprese a mano a mano.</p>

	all'illegalità. (traguardo n°9)	rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità. (ob. traguardo n° 9)	Mettere in atto comportamenti corretti, nel rispetto delle regole, nel lavoro e nell'interazione sociale. Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.
--	--	--	---

CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE

Nucleo Tematico	Traguardi per lo sviluppo delle Competenze	Obiettivi di Apprendimento	Risultati di Apprendimento
Sviluppo economico sostenibile	Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. (traguardo n°6)	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico) anche in collaborazione con la Protezione civile. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. (ob. traguardo n° 6)	Conoscere la struttura della Terra, individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione. Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana. Conoscere l'effetto del cambiamento climatico. Conoscere le cause dei vari tipi di inquinamento
	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. (traguardo n°7)	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi per documentarsi su un argomento specifico. Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative e affidabili. Apprezzare il valore del patrimonio artistico e

			<p>culturale locale e nazionale</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p> <p>Conoscere i monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici).</p> <p>Essere consapevoli del fatto che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall'attività umana.</p> <p>Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.</p> <p>Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente</p> <p>Il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. La gestione dei rifiuti urbani, con particolare alla raccolta differenziata.</p>
	<p>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p> <p>(traguardo n°9)</p>	<p>Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p> <p>(ob. traguardo n° 7)</p> <p>Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.</p> <p>(ob. traguardo n° 9)</p>	<p>Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici.</p> <p>Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>Assumere incarichi e</p>

			<p>svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo, secondo gli obiettivi condivisi.</p> <p>Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.</p>
--	--	--	---

3.3. Cittadinanza digitale

CLASSE PRIMA			
Nucleo Tematico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di Apprendimento	Risultati di Apprendimento
Cittadinanza Digitale	<p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>(traguardo n° 10)</p>	<p>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p> <p>(ob. traguardo n° 10)</p>	<p>Conoscere i principali strumenti per l'informazione e la comunicazione: televisore, lettore video e CD/DVD, apparecchi telefonici fissi e mobili, PC.</p> <p>Utilizzare i tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio.</p>
	<p>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>(traguardo n° 11)</p>	<p>Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>(ob. traguardo n° 11)</p>	<p>Saper utilizzare semplici programmi per disegnare e giochi didattici.</p> <p>Utilizzare correttamente il mouse. Utilizzare la tastiera.</p> <p>Accendere e spegnere il computer e la Lim.</p>
	<p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli</p>	<p>Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in</p>	<p>Riconoscere i rischi fisici nell'utilizzo degli apparecchi elettrici ed elettronici.</p>

	<p>ambientali digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p> <p>(traguardo n°12)</p>	<p>termini di sicurezza personale.</p> <p>Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p> <p>(ob. traguardo n° 12)</p>	<p>Conoscere i rischi connessi all'uso delle tecnologie informatiche.</p>
--	---	---	---

CLASSE SECONDA

Nucleo Tematico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di Apprendimento	Risultati di Apprendimento
Cittadinanza Digitale	<p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>(traguardo n°10)</p> <p>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<p>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p> <p>(ob. traguardo n° 10)</p> <p>Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>(ob. traguardo n° 11)</p>	<p>Conoscere i principali strumenti per l'informazione e la comunicazione: televisore, lettore video e CD/DVD, apparecchi telefonici fissi e mobili, PC.</p> <p>Utilizzare i tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio.</p> <p>Saper utilizzare semplici programmi per disegnare e giochi didattici.</p> <p>Utilizzare correttamente il mouse. Utilizzare la tastiera.</p> <p>Accendere e spegnere il computer e la Lim.</p>

	<p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p> <p>(traguardo n°12)</p>	<p>Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</p> <p>Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p> <p>(ob. traguardo n° 12)</p>	<p>Riconoscere i rischi fisici nell'utilizzo degli apparecchi elettrici ed elettronici.</p> <p>Conoscere i rischi connessi all'uso delle tecnologie informatiche.</p>
--	---	--	---

CLASSE TERZA

Nucleo Tematico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di Apprendimento	Risultati di Apprendimento
Cittadinanza Digitale	<p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>(traguardo n°10)</p> <p>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali</p>	<p>Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p> <p>Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</p> <p>(ob. traguardo n° 10)</p> <p>Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p>	<p>Ricerca in rete in modo corretto semplici informazioni.</p> <p>Utilizzare semplici applicazioni tecnologiche e relative modalità di funzionamento.</p> <p>Usare software didattici.</p> <p>Eseguire ricerche, on line, guidate.</p> <p>Conoscere le potenzialità del web e i rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti</p>

	<p>proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>(traguardo n°11)</p>	<p>Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>(ob. traguardo n° 11)</p>	<p>Funzionamento elementare dei principali strumenti per l'informazione e la comunicazione: televisore, lettore video e CD/DVD, PC.</p>
	<p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p> <p>(traguardo n°12)</p>	<p>Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</p> <p>Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p> <p>(ob. traguardo n° 12)</p>	<p>Consapevolezza dei rischi fisici nell'utilizzo degli apparecchi elettrici ed elettronici.</p> <p>Conoscere i rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonini.</p> <p>Riflettere sull'uso della tecnologia per comunicare, imparando a riconoscere prevenire episodi di cyberbullismo.</p>

CLASSE QUARTA

Nucleo Tematico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di Apprendimento	Risultati di Apprendimento
Cittadinanza Digitale	<p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>(traguardo n°10)</p>	<p>Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p> <p>Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</p> <p>(ob. traguardo n° 10)</p>	<p>Conoscere semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.</p> <p>Eseguire ricerche in rete riconoscendo informazioni vere e fake news.</p> <p>Utilizzare semplici programmi per elaborare mappe utili per lo studio.</p> <p>Conoscere applicazioni tecnologiche e relative modalità di funzionamento.</p>

	<p>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>(traguardo n°11)</p> <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p> <p>(traguardo n°12)</p>	<p>Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p> <p>(ob. traguardo n° 11)</p> <p>Conoscere il significato di Identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</p> <p>Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</p> <p>Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>Conoscere i principali dispositivi informatici di input e output.</p> <p>Conoscere i principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici.</p> <p>Applicare e conoscere i principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici.</p> <p>Conoscere le regole di partecipazione per l'utilizzo di piattaforme digitali didattiche.</p> <p>Confrontarsi in modo guidato, con la ricerca in rete, selezionare le informazioni e capire come utilizzare il lavoro altrui presente in rete.</p> <p>Conoscere i rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici.</p> <p>Conoscere e riflettere sull'uso della tecnologia per comunicare, imparando a riconoscere ed evitare episodi di cyberbullismo.</p> <p>Riflettere sul potere delle parole in termini bullismo e cyberbullismo.</p>
--	--	---	--

		(ob. traguardo n° 12)	
--	--	-----------------------	--

CLASSE QUINTA			
Nucleo Tematico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di Apprendimento	Risultati di Apprendimento
Cittadinanza Digitale	<p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>(traguardo n°10)</p>	<p>Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</p>	<p>Conoscere semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.</p> <p>Eseguire ricerche in rete riconoscendo informazioni vere e fake news.</p>
		<p>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p>	<p>Utilizzare semplici programmi per elaborare mappe utili per lo studio.</p> <p>Conoscere applicazioni tecnologiche e relative modalità di funzionamento.</p>
		<p>Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</p> <p>(ob. traguardo n° 10)</p>	<p>Conoscere i principali dispositivi informatici di input e output.</p>
	<p>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>(traguardo n°11)</p>	<p>Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p>	<p>Conoscere i principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici.</p> <p>Applicare e conoscere i principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici.</p> <p>Conoscere le regole di partecipazione per l'utilizzo di piattaforme digitali didattiche.</p>

	<p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p> <p>(traguardo n°12)</p>	<p>(ob. traguardo n° 11)</p> <p>Conoscere il significato di Identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</p> <p>Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</p> <p>Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo. (ob. traguardo n° 12)</p>	<p>Confrontarsi in modo guidato nella ricerca in rete, selezionare le informazioni e capire come utilizzare il lavoro altrui presente in rete.</p> <p>Conoscere i rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici.</p> <p>Conoscere e riflettere sull'uso della tecnologia per comunicare, imparando a riconoscere ed evitare episodi di cyberbullismo.</p> <p>Riflettere sul potere delle parole in termini di bullismo e cyberbullismo.</p>
--	---	---	--

3.3 Criteri di valutazione

RUBRICA DI VALUTAZIONE		
NON ADEGUATO	1-3 non adeguato	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono assenti. L'alunno non risponde a nessuno stimolo né al supporto degli insegnanti né all'invito dei compagni.</p> <p>L'alunno adotta raramente un atteggiamento e comportamenti coerenti con il percorso di educazione civica. Ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni.</p>

IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	4 insufficiente	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà e soltanto con l'aiuto e il costante stimolo del docente.</p> <p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p> <p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>
	5 mediocre	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.</p> <p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p> <p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>
BASE	6 sufficiente	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.</p> <p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p> <p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate con il supporto degli adulti.</p>
INTERMEDIO	7 intermedio	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.</p> <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p> <p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>
	8 buono	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p> <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p> <p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>
AVANZATO	9 distinto	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in</p>

		<p>relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p> <p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>
	10 ottimo	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p> <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure che è in grado di adattare al variare delle situazioni.</p> <p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>

I docenti di ogni disciplina dedicheranno 3 ore alla declinazione dei nuclei fondanti previsti per l'insegnamento dell'Educazione Civica. In particolare l'Educazione Civica sarà trattata dai docenti in ogni classe in modo trasversale tra le diverse discipline che compongono il curricolo.

DISCIPLINA	NUMERO ORE I QUADRIMESTRE	NUMERO ORE II QUADRIMESTRE
ITALIANO	2	1

STORIA	2	1
GEOGRAFIA	2	1
MATEMATICA	2	1
SCIENZE	1	2
LINGUA INGLESE	1	2
ARTE E IMMAGINE	1	2
EDUCAZIONE MUSICALE	1	2
TECNOLOGIA	2	2
SCIENZE MOTORIE	1	2
RELIGIONE	1	1
TOTALE ORE	16	17

A tal fine l'orario dedicato all'insegnamento dell'Educazione Civica sarà strutturato in 33 ore complessive divise in 16 ore durante il primo quadrimestre e 17 durante il secondo quadrimestre secondo il cronoprogramma di seguito riportato.

Ogni colore identifica le varie fasi di svolgimento delle attività previste dal curriculum durante il corso dell'anno scolastico.

PRIMO QUADRIMESTRE					SECONDO QUADRIMESTRE			
FASI	OTTOBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE	GENNAIO	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO
Presentazione del progetto organizzazione del lavoro in gruppi	2 ORE							
Verifica dei prerequisiti, eventuali rinforzi. Apprendimento dei contenuti		3 ORE						
Lettura delle storie e rielaborazioni con le varie tecniche		3 ORE	4 ORE	4 ORE	3 ORE	2 ORE		
Uscita didattica							6 ORE	
Laboratorio d'arte ed elaborato							2 ORE	2 ORE
Libretto finale								2 ORE

Il **Coordinatore per l'Educazione civica** acquisisce, alla luce di quanto detto, un ruolo di enorme importanza. Compito del coordinatore sarà quello di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento di Educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre.

4. SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

4.1. CURRICOLO PER DISCIPLINE

ITALIANO				
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi specifici di apprendimento	Risultati di apprendimento (abilità)	Conoscenze (Argomenti)
CLASSI PRIME Costituzione	Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. (traguardo n.3)	Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.	Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella carta costituzionale	La famiglia, la scuola e il regolamento scolastico. (L'istruzione è un diritto e dovere. Art 34)
	Sviluppo economico e sostenibilità	Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore	Essere in grado di rispettare il verde e gli animali

<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>(traguardo n.6)</p> <p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	<p>Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p>	<p>Essere in grado di evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico nell'uso tecnologie digitali</p>	<p>Il mondo del web: reale e virtuale.</p>
<p>CLASSI SECONDE</p>				
<p>Costituzione</p>	<p>(traguardo n.10)</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).</p> <p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>	<p>Impegnarsi per diventare cittadini attivi, rispettando gli altri</p>	<p>Superare i pregiudizi e le differenze: diritti per tutti.</p> <p>(Le problematiche adolescenziali)</p>
<p>Sviluppo economico e sostenibilità</p>	<p>(traguardo n.1)</p> <p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo</p>	<p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il</p>	<p>Essere in grado di impegnarsi per il rispetto dell'ambiente tenendo conto della sostenibilità di ciascuna iniziativa messa in campo.</p>	<p>Proteggere gli ecosistemi.</p>

<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> <p>(traguardo n.5)</p> <p>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>(Traguardo n.11)</p>	<p>maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p> <p>Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</p>	<p>Essere in grado di evitare, usando le tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</p> <p>Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri. Riconoscere nella diversità un valore e</p>	<p>Web responsabile: bullismo e cyberbullismo.</p> <p>Conoscere e difendere i diritti di tutti per combattere l'illegalità e l'ingiustizia.</p>
<p>CLASSI TERZE</p> <p>Costituzione</p>	<p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla</p>	<p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non</p>	<p>Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri. Riconoscere nella diversità un valore e</p>	<p>Conoscere e difendere i diritti di tutti per combattere l'illegalità e l'ingiustizia.</p>

	<p>responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p>(traguardo n.1)</p>	<p>discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica</p>	<p>una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione. Promuovere un atteggiamento rispettoso verso tutti gli esseri umani.</p>	
Sviluppo economico e sostenibilità	<p>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p> <p>(traguardo n.9)</p>	<p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.</p>	<p>Essere in grado di distinguere le caratteristiche di comportamenti illeciti ed illegali.</p> <p>Essere in grado di riconoscere i fatti criminali individuali e organizzati.</p>	<p>Riconoscere il valore e l'importanza della legalità attraverso lo studio e la conoscenza di fatti di cronaca (la criminalità organizzata)</p>
Cittadinanza digitale	<p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali,</p>	<p>Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di</p>	<p>Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali</p>	<p>La fake news</p>

	evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. (traguardo n.12)	violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.		
--	---	--	--	--

STORIA				
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi specifici di apprendimento	Risultati di apprendimento (abilità)	Conoscenze (Argomenti)
CLASSI PRIME Costituzione	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. (traguardo n.2)	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saper illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.	Essere in grado di conoscere la funzione degli organi comunali	Il Comune
Sviluppo economico e sostenibilità	Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico	Essere in grado di riconoscere e analizzare i cambiamenti climatici nel corso della storia.	I cambiamenti climatici, demografici e sociali nel tempo.

<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>ambientali. (traguardo n.6)</p> <p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. (traguardo n.10)</p>	<p>Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza nel tempo</p>	<p>Essere in grado di riconoscere e analizzare una fonte storica</p>	<p>Le biblioteche monastiche</p>
<p>CLASSI SECONDE</p>				
<p>Costituzione</p>	<p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. (traguardo n.2)</p>	<p>Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.</p>	<p>Essere in grado di analizzare le diverse forme di governo nel tempo.</p>	<p>Le forme di governo e lo Stato.</p>
<p>Sviluppo economico e sostenibilità</p>	<p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello</p>	<p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>	<p>Essere in grado di analizzare i cambiamenti ambientali nel corso del tempo</p>	<p>Le conseguenze delle esplorazioni europee nel nuovo continente. La Rivoluzione industriale: effetti</p>

	sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. (traguardo n.5)			e benefici
Cittadinanza digitale	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. (traguardo n.10)	Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	Essere in grado di riflettere sulla circolazione dell'informazione. (censura e controllo dell'informazione)	La circolazione delle idee nel tempo: i giornali
CLASSI TERZE				
Costituzione	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi	Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti	Essere in grado di analizzare gli eventi storici	La Repubblica italiana

<p>Sviluppo economico e sostenibilità</p>	<p>internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p> <p>(traguardo n.2)</p> <p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> <p>(traguardo n.5)</p>	<p>costituzionali (articolo 52)</p> <p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.</p> <p>Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p>	<p>Essere in grado di analizzare gli elementi e fattori che contribuiscono al cambiamento dell'ambiente</p>	<p>La tutela dell'ambiente (Art. 9)</p>
<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</p>	<p>Essere in grado di riflettere sugli aspetti positivi e negativi della globalizzazione</p>	<p>La globalizzazione</p>

	(traguardo n.12)			
--	------------------	--	--	--

GEOGRAFIA				
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi specifici di apprendimento	Risultati di apprendimento (abilità)	Conoscenze (Argomenti)
CLASSI PRIME Costituzione	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. (traguardo n.2)	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.	Essere in grado di individuare e distinguere il ruolo delle istituzioni regionali	Gli organi amministrativi regionali
	Sviluppo economico e sostenibilità	Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano,	Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.	Essere in grado di individuare e valutare gli elementi che modificano il paesaggio

	<p>degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> <p>(traguardo n.5)</p>	<p>Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p> <p>Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p>		
Cittadinanza digitale	<p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>(traguardo n.10)</p>	<p>Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza</p>	<p>Essere in grado di analizzare le informazioni che si ricavano dagli strumenti tecnologici e digitali.</p>	<p>Orientarsi correttamente nello spazio con gli strumenti tecnologici.</p>
CLASSI SECONDE Costituzione	<p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva,</p>	<p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di</p>	<p>Essere in grado di individuare e distinguere il ruolo delle istituzioni europee</p>	<p>Gli organi dell'Unione</p>

	<p>a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p> <p>(traguardo n.2)</p>	<p>formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>		
<p>Sviluppo economico e sostenibilità</p>	<p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse</p>	<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è</p>	<p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili</p>	<p>Le organizzazioni in difesa dell'ambiente; fonti di energia pulita</p>

	<p>naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> <p>(traguardo n.5)</p>	<p>alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p>		
<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>(traguardo n.10)</p>	<p>Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</p>	<p>Saper utilizzare applicazioni, e siti per viaggiare in sicurezza</p>	<p>Strumenti digitali</p>
<p>CLASSI TERZE</p> <p>Costituzione</p>	<p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello</p>	<p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea, lo spirito del Trattato di Roma, la</p>	<p>Essere in grado di individuare e distinguere il ruolo delle istituzioni degli organismi internazionali</p>	<p>Gli organismi internazionali</p>

	<p>Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p> <p>(traguardo n.2)</p>	<p>composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>		
Sviluppo economico e sostenibilità	<p>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p>(traguardo n.6)</p>	<p>Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p>	<p>La Protezione civile: compiti e funzioni nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>
Cittadinanza digitale	<p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e</p>	<p>Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</p>	<p>Essere in grado di utilizzare efficacemente gli strumenti digitali</p>	<p>Motori e applicazioni di ricerca intelligenti.</p>

	consapevole. (traguardo n.10)			
--	----------------------------------	--	--	--

MATEMATICA				
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi specifici di apprendimento	Risultati di apprendimento (abilità)	Conoscenze (Argomenti)
CLASSI PRIME				
Costituzione	Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. (Traguardo n. 3)	Conoscere ed applicare i regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, compresi i diritti e i doveri degli alunni. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.	Usare la tecnologia come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	Semplici rappresentazioni di dati e previsioni.
Sviluppo economico e sostenibilità	Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. (Traguardo n. 6)	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Usare la tecnologia come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	Semplici rappresentazioni di dati e previsioni.
Cittadinanza	Sviluppare la	Utilizzare le tecnologie per	Usare la tecnologia come supporto alla creatività e alla	Semplici rappresentazioni

digitale	capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole (Traguardo n. 10)	integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	soluzione di semplici problemi.	di dati e previsioni.
CLASSI SECONDE				
Costituzione	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico (Traguardo n. 4)	Individuare i principi e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	Utilizzare computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.	La statistica. Rappresentazioni grafiche
Sviluppo economico e sostenibilità	Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. (Traguardo n. 5)	Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	Utilizzare computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.	La statistica. Rappresentazioni grafiche.

<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole (Traguardo n. 10)</p>	<p>Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza, individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</p>	<p>Utilizzare computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.</p>	<p>La statistica. Rappresentazioni grafiche.</p>
<p>CLASSI TERZE</p>				
<p>Costituzione</p>	<p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. (Traguardo n. 4)</p>	<p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico, sociale e affettivo.</p>	<p>Saper effettuare indagini statistiche per rilevare l'andamento di alcuni fenomeni legati a problematiche riguardanti la tutela della salute e il benessere psicofisico. Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</p>	<p>Indagine statistica e analisi dei dati. Fogli elettronici per effettuare calcoli, misure, statistiche. Rappresentazione e organizzazione di dati.</p>
<p>Sviluppo economico e sostenibilità</p>	<p>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità. (Traguardo n. 9)</p>	<p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e</p>	<p>Saper effettuare indagini statistiche per rilevare l'andamento di alcuni fenomeni legati a problematiche riguardanti la tutela della salute e il benessere psicofisico. Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e</p>	<p>Indagine statistica e analisi dei dati. Fogli elettronici per effettuare calcoli, misure, statistiche. Rappresentazione e organizzazione di dati.</p>

Cittadinanza digitale	Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. (Traguardo n. 12)	privata, e agire in modo coerente con la legalità. Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	informazioni. Saper effettuare indagini statistiche per rilevare l'andamento di alcuni fenomeni legati a problematiche riguardanti la tutela della salute e il benessere psicofisico. Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.	Indagine statistica e analisi dei dati. Fogli elettronici per effettuare calcoli, misure, statistiche. Rappresentazione e organizzazione di dati.
------------------------------	--	--	---	---

SCIENZE				
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi specifici di apprendimento	Risultati di apprendimento (abilità)	Conoscenze (Argomenti)
CLASSI PRIME Costituzione	Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. (Traguardo n. 3)	Conoscere ed applicare i regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, compresi i diritti e i doveri degli alunni. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.	Comprendere la differenza tra i concetti di uguaglianza ed equità, valorizzando soprattutto le differenze come ricchezza Comprendere e favorire una convivenza armonica tra uomo e uomo e uomo e ambiente al fine di rendere gli alunni futuri cittadini attenti e consapevoli.	Lettura della I parte dell'articolo 3 della Costituzione. Diversità e Scienza Lettura di articoli scientifici riguardanti la Biodiversità
Sviluppo economico e sostenibilità	Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni	Conoscere il significato di "ambiente" e individuare i diversi	Educazione ambientale. Inquinamento dell'aria,

	<p>sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. (Traguardo n. 6)</p>	<p>ambientali e gli effetti del cambiamento climatico</p>	<p>tipi di problemi legati ad esso. Rendere gli alunni consapevoli della responsabilità del singolo nelle piccole comunità e dei governi nei singoli Stati.</p>	<p>dell'acqua e del suolo. Strategie di intervento antropico su idrosfera, atmosfera e litosfera.</p>
<p>Cittadinanza Digitale</p>	<p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole (Traguardo n. 10)</p>	<p>Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p>	<p>Usare la tecnologia come supporto alla creatività e alla soluzione di semplici problemi.</p>	<p>Semplici rappresentazioni di dati e previsioni.</p>
<p>CLASSI SECONDE</p>				
<p>Costituzione</p>	<p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico (Traguardo n. 4)</p>	<p>Individuare i principi e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>	<p>Saper riconoscere i diversi tipi di alimenti e le loro proprietà. Saper bilanciare in modo consapevole una tipica colazione o pranzo italiano</p>	<p>I principi alimentari e i nutrienti. La dieta mediterranea.</p>
<p>Sviluppo economico e sostenibilità</p>	<p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e</p>	<p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>	<p>Mettere in relazione alimentazione e sostenibilità. Mettere in relazione alimentazione e ambiente. Collegare i concetti di alimentazione e inquinamento (agricoltura biologica).</p>	<p>Nutrizione e ambiente. Filiera alimentare. Conoscenza ed utilizzo dei prodotti a Km 0.</p>

	comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. (Traguardo n. 5)			
Cittadinanza digitale	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole (Traguardo n. 10)	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza, individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	Analizzare la relazione tra alimentazione e sostenibilità. Analizzare la relazione tra alimentazione e ambiente. Analizzare e collegare i concetti di inquinamento e alimentazione, con particolare riferimento all'agricoltura biologica.	Alimentazione e fake news.
CLASSI TERZE				
Costituzione	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. (Traguardo n. 4)	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico, sociale e affettivo.	Saper utilizzare la rete per elaborare progetti individuanti la relazione tra errati stili di vita e il loro impatto sociale, economico e ambientale.	Le dipendenze e i loro effetti sulla salute e sul benessere psicofisico.
				Sistema nervoso,

Sviluppo economico e sostenibilità	Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità. (Traguardo n. 9)	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.	Saper utilizzare la rete per elaborare progetti individuanti la relazione tra errati stili di vita e il loro impatto sociale, economico e ambientale.	alterazioni della fisiologia e del comportamento dell'individuo con l'assunzione di droghe e alcol.
Cittadinanza digitale	Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. (Traguardo n. 12)	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	Conoscere ed evitare i rischi per la salute derivanti dall'uso delle tecnologie digitali. Conoscere le dipendenze connesse alla rete e al gaming. Riconoscere ed evitare atti di violenza online, comunicazione ostile, diffusione di fake news.	Identità digitale, gaming, bullismo e cyberbullismo, fake news.

INGLESE				
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi specifici di apprendimento	Risultati di apprendimento (abilità)	Conoscenze (Argomenti)
CLASSI	Sviluppare atteggiamenti e	Identificare nella vita scolastica, familiare	Approfondire gli usi e costumi del mondo	The British School system

<p>PRIME</p> <p>Costituzione</p>	<p>adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. (traguardo n 1)</p>	<p>o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p>	<p>scolastico anglosassone e confrontarli con quelli del proprio paese.</p>	<p>and its multicultural aspects.</p>
<p>Sviluppo economico e sostenibilità</p>	<p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. (traguardo n.5)</p>	<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il</p>	<p>Essere in grado di riconoscere le proprie responsabilità verso l'ambiente e gli strumenti per poter operare correttamente su di esso.</p>	<p>Recycling and re-using)</p>

<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. (traguardo n.10)</p>	<p>benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p>	<p>Essere in grado di accedere ai contenuti in lingua della rete in modo responsabile.</p>	<p>Fake news and Fact checkers (part 1)</p>
<p>CLASSI SECONDE</p> <p>Costituzione</p>	<p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale,</p>	<p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare,</p>	<p>Essere in grado di avere relazioni corrette all'interno della classe e fuori dal contesto scolastico.</p>	<p>Fight Bullysm</p>

<p>Sviluppo economico e sostenibilità</p>	<p>della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Dirittiumani.</p> <p>(traguardo n.1)</p> <p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. (traguardo n.5)</p>	<p>anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica</p> <p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il</p>	<p>Essere in grado di riconoscere le cause e le conseguenze dell'inquinamento</p>	<p>The Environment</p>
--	--	--	---	------------------------

<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. (traguardo n.10)</p>	<p>significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p>	<p>Essere in grado di accedere ai contenuti in lingua della rete in modo responsabile.</p>	<p>Fake news and Fact checkers (part 2)</p>
<p>CLASSI TERZE</p> <p>Costituzione</p>	<p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. (traguardo n.1)</p>	<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p>	<p>Essere in grado di apportare il proprio contributo alla cura di ambienti pubblici e privati.</p>	<p>Volunteering</p>
<p>Sviluppo economico e sostenibilità</p>	<p>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti</p>	<p>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale,</p>	<p>Essere in grado di riconoscere situazioni di pericolo e di assumere</p>	<p>The effects of climate changes, International cooperation.</p>

	<p>sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. (traguardo n.6)</p>	<p>assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</p> <p>Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<p>comportamenti corretti</p>	
Cittadinanza digitale	<p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. (traguardo n.12)</p>	<p>Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</p>	<p>Essere in grado di proteggere i propri dati personali e il proprio lavoro.</p>	<p>The net and its traps: the role of Cybersecurity.</p>

FRANCESE				
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi specifici di apprendimento	Risultati di apprendimento (abilità)	Conoscenze (Argomenti)
CLASSI PRIME Costituzione	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti	Approfondire gli usi e costumi del mondo scolastico francofono e	Le système scolaire et les règles en classe

	<p>fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. (traguardo n.1)</p>	<p>idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p>	<p>confrontali con quelli del proprio paese</p>	
<p>Sviluppo economico e sostenibilità</p>	<p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. (traguardo n.5)</p>	<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per</p>	<p>Essere in grado di riconoscere le proprie responsabilità verso l'ambiente e gli strumenti per poter operare correttamente su di esso.</p>	<p>Au gaspillage alimentaire!</p>

<p>Cittadinanza digitale</p> <p>CLASSI SECONDE</p> <p>Costituzione</p>	<p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. (traguardo n.10)</p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al</p>	<p>tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p> <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p>	<p>Essere in grado di accedere ai contenuti in lingua della rete in modo responsabile.</p> <p>Essere in grado di avere relazioni corrette all'interno della classe e fuori dal contesto scolastico.</p>	<p>Internet : qualité et défauts</p> <p>Non au harcèlement</p>
---	---	--	---	--

<p>Sviluppo economico e sostenibilità</p>	<p>rispetto dei diritti delle persone. (traguardo n.3)</p> <p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. (traguardo n.5)</p>	<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p>	<p>Essere in grado di riconoscere le cause e le conseguenze dell'inquinamento.</p>	<p>Les changements climatiques</p>
<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>Sviluppare la capacità di</p>	<p>Utilizzare le tecnologie per</p>	<p>Essere in grado di accedere ai contenuti</p>	<p>La technologie pour changer le</p>

<p>CLASSI TERZE</p>	<p>accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. (traguardo n.10)</p>	<p>integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p>	<p>in lingua della rete in modo responsabile.</p>	<p>monde.</p>
<p>Costituzione</p>	<p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. (traguardo n.1)</p>	<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>	<p>Essere in grado di apportare il proprio contributo alla cura di ambienti pubblici e privati.</p>	<p>Etre bénévoles</p>
<p>Sviluppo economico e sostenibilità</p>	<p>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere</p>	<p>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con</p>	<p>Essere in grado di riconoscere situazioni di pericolo e di assumere comportamenti corretti</p>	<p>La protection de l'environnement</p>

<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. (traguardo n.6)</p> <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. (traguardo n.12)</p>	<p>la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</p> <p>Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p> <p>Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</p>	<p>Essere in grado di proteggere i propri dati personali e il proprio lavoro</p>	<p>Les dangers des Smartphones sur la santé</p>
-------------------------------------	---	--	--	---

ARTE E IMMAGINE				
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi specifici di apprendimento	Risultati di apprendimento (abilità)	Conoscenze (Argomenti)
<p>CLASSI PRIME</p> <p>Costituzione</p>	<p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della</p>	<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p>	<p>Capacità di rielaborare e ricreare. Capacità di prendere decisioni e di risolvere problemi. Sviluppare il pensiero critico e creativo.</p>	<p>Art. 9 Costituzione italiana: 'La Repubblica promuove lo sviluppo della cultura e la ricerca scientifica e tecnica. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione'.</p> <p>Conoscenza, rispetto e tutela del Patrimonio artistico locale. Esempi di alcuni monumenti. Beni Unesco che si trovano in</p>

Sviluppo economico e sostenibilità	Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. (traguardo n. 1)			Campania: Area archeologica di Pompei; area archeologica di Paestum.
	Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. (traguardo n. 5)	Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	Capacità di rielaborare e ricreare. Capacità di prendere decisioni e di risolvere problemi. Sviluppare il pensiero critico e creativo.	Agenda 2030, ob. N.11: Città e comunità sostenibili. Lo sviluppo della città nelle civiltà antiche (dai Sumeri ai Romani).
Cittadinanza digitale	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. (traguardo n. 10)	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	Capacità di rielaborare e ricreare. Capacità di prendere decisioni e di risolvere problemi. Sviluppare il pensiero Critico e creativo.	Corretto uso dei copyright delle Immagini e delle opere d'arte.
CLASSI SECONDE			Capacità di	

<p>Costituzione</p>	<p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. (traguardo n. 1)</p>	<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p>	<p>rielaborare e ricreare. Capacità di prendere decisione di risolvere problemi. Sviluppare il pensiero critico e creativo.</p>	<p>Art. 9 Costituzione italiana.</p> <p>La Repubblica promuove lo Sviluppo della cultura e la ricerca scientifica e tecnica. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico europeo. Conoscenza, rispetto e tutela del Patrimonio artistico europeo. Esempi di alcuni monumenti. Beni Unesco che si trovano in Europa: Le cattedrali romaniche e gotiche in Francia, Inghilterra, Spagna e Germania</p>
<p>Sviluppo economico e sostenibilità</p>	<p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una</p>	<p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere</p>	<p>Capacità di rielaborare e ricreare. Capacità di prendere decisione di risolvere problemi. Sviluppare il pensiero critico e creativo.</p>	<p>Agenda 2030, ob. N.11: Città e comunità sostenibili.</p> <p>Lo sviluppo della città nel Medioevo e nel Rinascimento</p>

<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. (traguardo n. 5)</p> <p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. (traguardo n. 10)</p>	<p>Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</p>	<p>Capacità di rielaborare e ricreare. Capacità di prendere decisioni di risolvere problemi. Sviluppare il pensiero critico e creativo.</p>	<p>Corretto uso dei copyright delle Immagini e delle opere d'arte.</p>
<p>CLASSI TERZE</p> <p>Costituzione</p>	<p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. (traguardo n. 1)</p>	<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p>	<p>Capacità di rielaborare e ricreare. Capacità di prendere decisioni e di risolvere problemi. Sviluppare il pensiero critico e creativo.</p>	<p>Art. 9 Costituzione italiana:</p> <p>La Repubblica promuove lo sviluppo della cultura e la ricerca scientifica e tecnica. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico mondiale. Conoscenza, rispetto e tutela del Patrimonio artistico mondiale. Esempi di alcuni monumenti. Beni Unesco che si trovano nel mondo.</p>
<p>Sviluppo economico e sostenibilità</p>	<p>Comprendere l'importanza della</p>	<p>Conoscere i sistemi regolatori che</p>	<p>Capacità di rielaborare e ricreare. Capacità di prendere decisioni di</p>	<p>Agenda 2030, ob. N.11: Città e comunità</p>

	<p>crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. (traguardo n. 5)</p>	<p>tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere</p>	<p>risolvere problemi. Sviluppare il pensiero critico e creativo.</p>	<p>sostenibili. Lo sviluppo della città moderna.</p>
Cittadinanza digitale	<p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. (traguardo n. 10)</p>	<p>Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</p>	<p>Capacità di rielaborare e ricreare. Capacità di prendere decisioni e di risolvere problemi. Sviluppare il pensiero critico e creativo.</p>	<p>Corretto uso dei copyright delle Immagini e delle opere d'arte.</p>

TECNOLOGIA				
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi specifici di apprendimento	Risultati di apprendimento (abilità)	Conoscenze (Argomenti)
CLASSI	Rispettare le	Conoscere i	Riconoscere rischi	Le norme che

<p>PRIME</p> <p>Costituzione</p>	<p>regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. (traguardo n.3)</p>	<p>principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p>	<p>per la sicurezza personale e collettiva. Saper riconoscere la segnaletica di sicurezza nell'ambiente scolastico.</p>	<p>disciplinano la sicurezza nell'ambiente scolastico.</p>
<p>Sviluppo economico e sostenibilità</p>	<p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. (traguardo n. 5)</p>	<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p>	<p>Essere in grado di riconoscere le ricadute delle attività antropiche sull'ambiente e sugli animali. Essere in grado di metter in atto piccole strategie per la salvaguardia della biodiversità. Saper individuare e mettere in atto comportamenti per ridurre l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare la biodiversità e per tutelare gli ambienti.</p>	<p>Studio del ciclo di vita dei materiali e studio dell'impronta ecologica in accordo con l'Agenda 2030. Economia lineare ed economia circolare. Biodiversità e tutela degli ecosistemi.</p>

<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. (traguardo n. 11)</p>	<p>Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.</p>	<p>Saper comunicare correttamente in rete.</p>	<p>Netiquette e licenze creative commons.</p>
<p>CLASSI SECONDE</p>				
<p>Costituzione</p>	<p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. (traguardo n.1)</p>	<p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</p>	<p>Saper riconoscere i fattori che rappresentano una barriera architettonica per le persone disabili e saper progettare soluzioni per il superamento delle stesse.</p>	<p>Le barriere architettoniche e il loro superamento in Architettura.</p>
<p>Sviluppo economico e</p>	<p>Comprendere l'importanza della</p>	<p>Conoscere i sistemi regolatori che</p>	<p>Conoscere le norme di Governo del</p>	<p>Salvaguardia del territorio, sfruttamento</p>

<p>sostenibilità</p>	<p>crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. (traguardo n.5)</p>	<p>tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p>	<p>Territorio. Conoscere le leggi e i regolamenti di tutela degli animali.</p>	<p>razionale del suolo, lotta all'abusivismo. Il Piano regolatore Generale. Le leggi di tutela degli animali.</p>
<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. (Traguardo n.11)</p> <p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	<p>Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</p>	<p>Essere in grado di riconoscere l'attendibilità dei profili social e delle notizie sul web.</p>	<p>Fake news e profili falsi.</p>

<p>CLASSI TERZE</p>	<p>(Traguardo n.10)</p>			
<p>Costituzione</p>	<p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. (traguardo n. 3)</p>	<p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<p>Saper riconoscere i principali cartelli di circolazione stradale.</p>	<p>Le norme di sicurezza stradale.</p>
<p>Sviluppo economico e sostenibilità</p>	<p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della</p>	<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.</p>	<p>Essere in grado di mettere in atto strategie per il risparmio energetico.</p>	<p>Il risparmio energetico, le etichette energetiche.</p>

Cittadinanza digitale	<p>qualità della vita. (traguardo n. 5)</p> <p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. (traguardo n. 10)</p>	<p>Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p>	<p>Sviluppare il pensiero critico e creativo attraverso l'uso di software di presentazione.</p>	<p>Uso di powerpoint, genially, bookcreator, ecc</p>
------------------------------	--	---	---	--

MUSICA				
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi specifici di apprendimento	Risultati di apprendimento (abilità)	Conoscenze (Argomenti)

<p>CLASSI PRIME</p> <p>Costituzione</p>	<p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. (traguardo n.2)</p>	<p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p>	<p>Essere in grado di tradurre le conoscenze di teoria musicale in pratica musicale con lo strumento.</p>	<p>Inno nazionale italiano sullo strumento.</p>
<p>Sviluppo economico e sostenibilità</p>	<p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano,</p>	<p>Essere in grado di riconoscere le cause e le conseguenze dell'inquinamento acustico.</p>	<p>Inquinamento acustico (prima parte)</p>

	(traguardo n.5)	animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.		
Cittadinanza digitale	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. (traguardo n.10)	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	Essere in grado di accedere ai contenuti musicali della rete in modo responsabile.	La musica online (prima parte)
CLASSI SECONDE				
Costituzione	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere	Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e	Essere in grado di tradurre le conoscenze di teoria musicale in pratica musicale con lo strumento.	Inno europeo sullo strumento

<p>Sviluppo economico e sostenibilità</p>	<p>consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. (traguardo n.2)</p> <p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. (traguardo n.5)</p>	<p>le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p> <p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p>	<p>Essere in grado di riconoscere le cause e le conseguenze dell'inquinamento acustico.</p>	<p>Inquinamento acustico (seconda parte)</p>
--	--	---	---	--

Cittadinanza Digitale	<p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. (traguardo n.10)</p>	<p>Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p>	<p>Essere in grado di accedere ai contenuti musicali della rete in modo responsabile.</p>	<p>La musica online (seconda parte)</p>
CLASSI TERZE				
Costituzione	<p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. (traguardo n.2)</p>	<p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale, anche nell'ottica internazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p>	<p>Essere in grado di tradurre le conoscenze di teoria musicale in pratica musicale con lo strumento.</p>	<p>Inni internazionali sullo strumento</p>
Sviluppo economico e sostenibilità	<p>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità. (traguardo n.9)</p>	<p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i</p>	<p>Essere in grado di distinguere le caratteristiche di comportamenti illeciti ed illegali. Essere in grado di riconoscere i fatti criminali individuali e organizzati.</p>	<p>Riconoscere il valore e l'importanza della legalità attraverso lo studio e la conoscenza di fatti di cronaca.</p>

Cittadinanza digitale	Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. (traguardo n.12)	beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	Essere in grado di proteggere i propri dati personali e il proprio lavoro e riconoscere quello degli altri.	Diritti d'autore (SIAE)
------------------------------	--	--	---	-------------------------

SCIENZE MOTORIE				
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi specifici di apprendimento	Risultati di apprendimento (abilità)	Conoscenze (Argomenti)
CLASSI PRIME Costituzione	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare,	Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive in gara e non con autocontrollo e rispetto per l'altro sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.	Competizione sportiva nazionale italiana

	<p>sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. (traguardo n.1)</p>	<p>singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>		
Sviluppo economico e sostenibilità	<p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. (traguardo n. 5)</p>	<p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e della comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>	<p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p>	<p>Educazione alla salute. I principi nutritivi e le abitudini alimentari di base.</p> <p>Giochi sportivi interattivi in rete</p>
Cittadinanza digitale	<p>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali</p>	<p>Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</p>	<p>Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.</p>	<p>Competizioni Sportive nazioni europee</p>

CLASSI SECONDE	proprie di ciascun contesto comunicativo. (traguardo n. 11)			
	Costituzione	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. (traguardo n. 1)	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).	Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.
Sviluppo economico e sostenibilità	Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano,	Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	Educazione alla salute (seconda parte) I principi nutritivi e le abitudini alimentari per uno sportivo.

	degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. (traguardo n. 5)			
Cittadinanza digitale	Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. (traguardo n. 11)	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.	Calcio virtuale in rete con campionati nazionali
CLASSI TERZE				
Costituzione	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio,	Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.	Competizioni sportive di diverse discipline

<p>Sviluppo economico e sostenibilità</p>	<p>dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. (traguardo n. 1)</p> <p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. (traguardo n. 5)</p>	<p>supporto ad altri, iniziative di volontariato.</p> <p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>	<p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione sani stili di vita.</p>	<p>Integratori alimentari nei vari sport</p>
<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. (traguardo n. 11)</p>	<p>Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</p>	<p>Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.</p>	<p>Calcio scommesse e truffe online</p>

RELIGIONE				
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi specifici di apprendimento	Risultati di apprendimento (abilità)	Conoscenze (Argomenti)
CLASSI PRIME Costituzione	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta Costituzionale, della Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani. (traguardo n. 1)	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale	Saper riconoscere i principi fondamentali della Costituzione
	Sviluppo economico e sostenibilità	Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel	Saper mettere in pratica la raccolta differenziata

<p>Cittadinanza digitale</p> <p>CLASSI SECONDE</p> <p>Costituzione</p>	<p>alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. (traguardo n. 5)</p> <p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. (traguardo n. 10)</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi</p>	<p>proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p> <p>Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</p> <p>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p>	<p>Saper utilizzare con consapevolezza i social</p> <p>Saper applicare la regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p>	<p>Studio delle forme di comunicazione digitale</p> <p>Riconoscere l'esistenza di principi in diversi contesti di vita</p>
---	---	---	---	--

<p>Sviluppo economico e sostenibilità</p>	<p>internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. (traguardo n. 2)</p> <p>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. (traguardo n. 6)</p>	<p>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione Civile e con organizzazioni del terzo settore.</p>	<p>Saper individuare le materie biosostenibili</p>	<p>Conoscenza dell'impatto delle materie inquinanti sull'ambiente</p> <p>Conoscenza delle norme sulla riservatezza applicata ai servizi digitali</p>
<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. (traguardo n. 11)</p>	<p>Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</p>	<p>Saper individuare l'importanza dei sociale nel quotidiano</p>	<p>Conoscenza delle norme sulla riservatezza applicata ai servizi digitali.</p>
<p>CLASSI TERZE</p> <p>Costituzione</p>	<p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale</p>	<p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne</p>	<p>Saper effettuare scelte di vita in vista della realizzazione della persona come membro della futura società</p>	<p>Saper acquisire l'importanza del proprio ruolo nella società (<i>varie professioni</i>).</p>

	<p>e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. (traguardo n. 3)</p>	<p>le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p>		
Sviluppo economico e sostenibilità	<p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. (traguardo n. 7)</p>	<p>Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</p>	<p>Saper individuare Ambienti biosostenibili</p>	<p>Conoscenza ed applicazione delle attività di recupero dell'ambiente.</p>
Cittadinanza digitale	<p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. (traguardo n. 12)</p>	<p>Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</p>	<p>Saper creare un'identità digitale</p>	<p>Conoscenza delle piattaforme utili al lavoro agile cd. <i>smart working</i>.</p>

ORGANIZZAZIONE

Per quanto riguarda il tempo che i docenti tutti dedicheranno all'insegnamento dell'Educazione Civica occorre una precisazione iniziale. I docenti dell'Istituto hanno deciso collegialmente che una disciplina così importante e così intimamente connessa al ruolo del docente non possa essere data in carico solo ad alcune discipline.

Ogni docente di ogni disciplina dedicherà delle ore alla declinazione dei nuclei fondanti individuati dalla legge. In particolare non ci sarà un peso proporzionale alle ore di lezione dei singoli docenti, ma ogni docente dedicherà lo stesso numero di ore all'Educazione Civica secondo la tabella in calce.

DISCIPLINA	NUMERO ORE
ITALIANO	3
STORIA	3
GEOGRAFIA	3
MATEMATICA	3
SCIENZE	3
LINGUA INGLESE	3
LINGUA FRANCESE	3
ARTE E IMMAGINE	3
EDUCAZIONE MUSICALE	3
TECNOLOGIA	3
SCIENZE MOTORIE	3
RELIGIONE	3
TOTALE ORE	36

L'orario dedicato all'insegnamento dell'Educazione Civica sarà strutturato in 36 ore complessive distribuite nel seguente modo: 12 ore durante il primo quadrimestre (1 ora a disciplina) e 24 ore

durante il secondo quadrimestre (2 ore a disciplina) secondo il cronoprogramma di seguito riportato.

All'Educazione civica saranno dedicate alcune settimane tematiche. Tutti i docenti in maniera organica declineranno gli argomenti selezionati in quel periodo di tempo.

In giallo sono indicate le ore dedicate alla COSTITUZIONE, in verde le ore dedicate allo SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' nei mesi di NOVEMBRE e FEBBRAIO ed in arancione le ore dedicate alla CITTADINANZA DIGITALE nel mese di APRILE.

CRONOPROGRAMMA DELLE AZIONI											
Data prevista di avvio e conclusione	Calendarizzazione delle azioni										
	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	
ITALIANO											
STORIA											
GEOGRAFIA											
MATEMATIC A											
SCIENZE											
LINGUA INGLESE											
LINGUA FRANCESE											
ARTE E IMMAGINE											
EDUCAZION E MUSICALE											
TECNOLOGI A											

SCIENZE MOTORIE										
RELIGIONE										

Il **Coordinatore per l'Educazione civica** acquisisce, alla luce di quanto detto, un ruolo di enorme importanza. Compito del coordinatore sarà quello di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento di Educazione civica e di formulare la proposta di voto, espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre.

4.2. CRITERI DI VALUTAZIONE

RUBRICA DI VALUTAZIONE		
NON ADEGUATO	1-3 non adeguato	Le conoscenze sui temi proposti sono assenti. L'alunno non risponde a nessuno stimolo né al supporto degli insegnanti né all'invito dei compagni. L'alunno adotta raramente un atteggiamento e comportamenti coerenti con il percorso di educazione civica. Ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni.
IN FASE DI ACQUISIZIONE	4 insufficiente	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà e soltanto con l'aiuto e il costante stimolo del docente. L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati. L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.
	5 mediocre	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente. L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni. L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.
DI BASE	6 sufficiente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni. L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente. L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia con lo stimolo degli adulti.

		Porta a termine consegne e responsabilità affidate con il supporto degli adulti.
INTERMEDIO	7 intermedio	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.</p> <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p> <p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>
	8 buono	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p> <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p> <p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>
AVANZATO	9 distinto	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p> <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p> <p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>
	10 ottimo	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p> <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure che è in grado di adattare al variare delle situazioni.</p> <p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione</p>

		civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.
--	--	---